

Конспект урока по обществознанию в 6 классе в рамках недели истории и обществознания
Тема урока: «Человек и его деятельность»

Дата проведения: 26.10.2019 г.

Тип урока: урок поиска новых знаний.

Цели и задачи урока:

познакомить учащихся с сущностью понятия деятельность и ее видами

объяснить, что деятельность как тип поведения свойственна только человеку и ей присущ сознательный, продуктивный, общественный характер

развивать и оценивать уровень сформированности УУД обучающихся:

- регулятивных: определение цели совместной учебной деятельности на уроке, понимание поставленной учебной задачи, проведение самооценки учебной деятельности

- познавательных: осуществление поиска информации в источниках для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать явления и факты; давать определения понятиям

- коммуникативных: умение излагать свои мысли и результаты учебной деятельности в устной речи; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свое отношение к явлениям современной жизни, формулировать точку зрения
применять понятийный аппарат (деятельность, цель, результат, мотив эмоции); различать разные виды деятельности; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно- следственные связи

Ход урока:

Этап 1 – организационный;

Этап 2 – актуализация знаний и определение цели изучения темы и постановка задач урока;

Этап 3 – изучение нового материала


Этап 4 – подведение итогов урока: выставление оценок; сообщение и комментирование домашнего задания

Оборудование урока: мультимедийный проектор, ноутбук.

Образовательные ресурсы: учебное пособие по обществознанию, раздаточный материал (практические задания групповые и индивидуальные), электронная презентация «Человек и его деятельность».

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
-------------	--	----------------------	--------------------------	---	--------------------------------------	----------------

[illegible]

	Выполнение практических заданий	<p>реальности- деятельность» Чернышевский Н.Г. Теперь определите тему нашего урока</p> <p>Вспомни!стр.26 Обсудим!</p>	<p>Записывают в тетрадь тему урока: «Человек и его деятельность» Обозначают проблему урока. «Что такое деятельность человека, какое значение в жизни человека имеет его деятельность?»</p>	Групповая работа		
<p>III. Изучение нового материала</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд4</p>	Работа с понятиями	<p>Все что нас окружает и есть результаты труда человека. Но чаще принято говорить результаты деятельности человека. Давайте познакомимся с этим новым понятием. Подберите к слову “деятельность” синонимы.Затем мы попробуем дать определение слову “Деятельность”</p> <p>Записав все предложенные слова, предлагает ученикам ответить на вопрос “Что же такое деятельность?”</p>	 <p>(Технология “Снежный ком”) Ученики называют синонимы, учитель записывает их на доске (труд, действия, занятие, дела...) Предлагают свои варианты ответов – деятельность это труд, деятельность это умение что то делать, это осознанный труд, занятие, присущее только людям ..) Деятельность – это способ</p>	Фронтальная работа	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность</p> <p>Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Устные ответы, запись в тетрадь

		Давайте проверим по словарю, правильно ли мы понимаем значение этого слова. Ученики открывают словарь (учебник стр. 108) и читаю определение слова “деятельность после чего записывают его в тетрадь.	отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе”		коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	
Слайд 5	Работа со схемой «Структура деятельности»	Мы с вами выяснили, что человек создает своим трудом все, чего нет в природе, и если у него что-то не получается, то он будет думать, мыслить, пробовать несколько раз, пока это у него получится. Итак, чтобы начать любую деятельность человеку понадобится что? Практически всегда деятельность человека имеет цель. Давайте вспомним отрывок из сказки Л.Кэрлла «Алиса в стране чудес». Эпизод встречи Алисы и Чеширского кота. Алиса спрашивает Чеширского кота: - Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти? - А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот. - Мне всё равно... - сказала Алиса.	Делают вывод: Значит, цель – это определенный результат, на достижение которого направлено действие человека. (запись определения в тетрадь). Называют Средства достижения цели – это различные приемы, способы действия, предметы, с помощью которых человек достигает поставленной цели в процессе деятельности. (запись определения в тетрадь) Описывают процесс деятельности Дают определение Результат – это конечный итог.	Фронтальная работа	Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения;	Устные ответы, запись в тетрадь

Слайд 6-7		<p>- Тогда всё равно, куда и иди, - заметил Кот. Была у Алисы цель? Куда она придет? Что же такое цель?</p> <p>Выбираются средства, которыми осуществляется сама деятельность</p> <p>Сам процесс деятельности Результат деятельности Результат деятельности может быть разным: Каким? Учитель обобщает высказывания: Результат учебы знания Результат труда товар Результат научной деятельности -..... идеи, изобретения Результат деятельности - человек</p> <p>Давайте мы приведем с вами примеры средств достижения цели, характерные в процессе учебы. Итак, ваша цель 5 по какому-то школьному предмету. Какие средства вы будете использовать?</p> <p>Вывод: Вот мы с вами и познакомились с сущностью деятельности человека. Давайте</p>	<p>Учащиеся сами формулируют вывод. (Деятельность человека имеет цели и при правильном выборе средств достижения человек достигает результата.)</p>		предлагают помощь и сотрудничество	
-----------	--	--	--	--	------------------------------------	--

		сформулируем ее отличительные черты				
Слайд 8-9	Виды деятельности Творческое задание	Человек занимается разнообразной деятельностью. Назовите основные виды деятельности. (Самостоятельная работа с учебником) Делит учащихся на группы, объясняет смысл задания, создает творческую атмосферу Учащимися были приготовлены картинки по разным видам деятельности	Игра. Труд Учеба Общение Работа по группам I группа – Игра II группа - Учеба III группа - Общение IV группа – Труд (Составление проекта) по видам деятельности	Групповая работа Выполняют задания	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы;	Проект
Слайд10		Работа по картине "Тройка". худ. Перова				
IV. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке знаний, экспресс-	В завершение изучения темы: “Человек и его деятельность”, попытаемся, ответим на вопрос, поставленный в начале урока:	Деятельность человека связана с его знаниями, умением мыслить, рассуждать, изменять мир.	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его,	Оценивание учащихся за работу

	опрос, оценивают результаты своей деятельности на уроке.	<p>«Что такое деятельность человека, какое значение в жизни человека имеет его деятельность?»</p> <p>Предлагает заполнить листок с экспресс-опросом.</p> <p>Оценивает деятельность отдельных учащихся</p> <p>Предлагает оценить результаты своей деятельности на уроке</p>	Выполняют тестирование		оценивают свою деятельность и полученный результат Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	на уроке
Домашнее задание Слайд 13	§ 3. Письменное задание в электронном журнале	Конкретизирует домашнее задание	Демонстрируют понимание выполнения задания	Фронтальная работа	Регулятивные: прогнозируют результаты выполнения домашнего задания	